

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Миннибаевская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 18.08. 2023. № 1

Введено приказом от 18.08.2023г. № 104

Директор МБОУ «Миннибаевская СОШ»

Л.М.Фахртдинова



**Рабочая программа
дополнительного образования естественно-научной направленности,
реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-
научной и технологической направленностей «Точка роста»
«Старт в науку»
Для 7 класса основного общего образования**

Составитель: Фахртдинова Лайсан Марсовна
Учитель физики

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Галимова Р.И. от 2023г.
подпись _____ Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол от 2023г. № _____

Руководитель ШМО _____ Сайфуллина М.М.
подпись _____ Ф.И.О.

с.Миннибаево
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Старт в науку» предназначена для ознакомления учащихся 7 класса средней школы с широким кругом явлений физики, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Занятия в кружке должны способствовать развитию учащихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению курса физики.

Рабочая программа поможет учителям решать методическую проблему в применении интегрированных естественнонаучных знаний учащимися для объяснения явлений, происходящих с телами и веществами в окружающем нас мире, в использовании единых подходов к формированию основных естественнонаучных понятий в школе, в усилении практической направленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «Старт в науку»

Формирование системы знаний о природных явлениях и физических закономерностях посредством проведения физических опытов и экспериментов.

Задачи: образовательные:

- формирование умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы;
- формирование у учащихся собственной картины мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- формирование понятия значимости эксперимента при изучении явления или процесса; обеспечение формирования у учащихся умений и навыков работы с приборами и устройствами;

- формирование знаний о физических явлениях и величинах;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- развитие умений практически применять физические знания в жизни;
- развитие творческих способностей;
- понимание ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование у учащихся активности и самостоятельности;
- развитие наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления, речь; воспитательные:
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
- повышение культуры общения и поведения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «Старт в науку» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на 1 год (34 ч).

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Учебная группа: 10 – 15 учащихся.

Форма организации образовательного процесса: очная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел №1 « Введение» Техника безопасности. План работы.

Раздел №2 «Состояние вещества»- 18 ч.

Изучение свойств жидкости: Рассматриваем свойства воды. Цвет, запах, вкус, форма, прозрачность.

Заполняем таблицу.

Замерзание воды уникальное свойство: Рассматриваем, как меняет форму и объем замершая вода.

Помещаем кубики льда в воду и наблюдаем за уровнем воды и процессом таяния льда. Делаем выводы. Вода растворитель:. Опыты на растворимость. Наблюдаем за растворимостью. Делаем выводы.

Очистка воды фильтрованием: Изготовление фильтра для воды». Рассказ учителя как происходит естественная фильтрация воды и как например в походе получить чистую воду. Изготавливаем фильтр.

Воздух. Свойства воздуха: изучение свойств воздуха цвет, запах, вкус, форма. Заполняем таблицу.

Делаем выводы.

Что происходит с воздухом при его нагревании. Наблюдаем, как меняются свойства воздуха при его нагревании. На бутылку с горячей водой надеваем шарик и наблюдаем, как он поднимется (выполняется учителем). Замеряем температуру воздуха у пола и у потолка данные записываем в таблицу. Делаем выводы. Запуск китайских фонариков. Проверяем свойства газа и доказываем, что теплый воздух легче холодного, поэтому китайский фонарик будет подниматься наверх.

Свойства твердых тел. Изменение объемов тела. Наблюдаем, как меняется форма тела при нагревании.

Раздел №3 «Теплота основа жизни» – 15ч

Что холоднее? Понятие температура и градусник. История создания градусника. Изоляция тепла. Шуба греет! Загадки. Как согреется зимой. Жилище эскимосов иглу. Рассказ учителя Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде. Термос и его устройство. Изготовление самодельного термоса. Как сохранить тепло? холод? Зачем сковородке деревянная ручка?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебной программы «Старт в науку» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому предмету на ранней стадии;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- развитие умений определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уметь выдвигать гипотезу и проверять её;
- знать отличие опыта от эксперимента
- совершенствовать умение проводить эксперимент и опыт;

- уметь работать с измерительными приборами;
- уметь грамотно обрабатывать результаты измерений и результаты эксперимента, правильно представлять результаты эксперимента в графической форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Старт в науку»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу- чения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практичес- кие работы				
Раздел 1.								
1	Введение	1	1		02.09.22	Определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;	Беседа, наблюдение, опрос	http://simplescience.ru/video/about:physics http://class-fizika.narod.ru http://www.diagram.com.ua/sets/fizika http://elkin52.narod.ru http://ru.wikipedia.org http://thephysics.org.ua http://yandex.ru/video http://uchifiziku.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2.								
2	Состояние вещества	18	1	10	09.09.22 27.01.3	Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их. Различать методы изучения физики: измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений; переводить значения физических величин в СИ. Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;	Беседа, наблюдение, опрос	http://simplescience.ru/video/about:physics http://class-fizika.narod.ru http://www.diagram.com.ua/sets/fizika http://elkin52.narod.ru http://ru.wikipedia.org http://thephysics.org.ua http://yandex.ru/video http://uchifiziku.ru

Итого по разделу		18						
Раздел 3.								
3	Теплота основа жизни	15	3	4	03.02.23 26.05.23	Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их. Различать методы изучения физики: измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений; переводить значения физических величин в СИ Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;	Беседа, наблюдение, опрос	http://simplescience.ru/video/about:physics http://class-fizika.narod.ru http://www.diagram.com.ua/tests/fizika http://elkin52.narod.ru http://ru.wikipedia.org http://thephysics.org.ua http://yandex.ru/video http://uchifiziku.ru
Итого по разделу								
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу- чения	Виды, формы контроля
		всего	кон- троль- ные ра- боты	практи- ческие работы		
1.	Введение. Правила по ТБ. Урок знакомства	1			02.09.22	Беседа, наблюдение
2.	Состояние вещества	1		1	09.09.22	Опрос
3.	Изучение свойств жидкости	1		1	16.09.22	Беседа
4.	Замерзание воды уникальное свойство.	1			23.09.22	Наблюдение, опрос
5.	Вода растворитель	1		1	30.09.22	Наблюдение, опрос
6.	Вода в жизни человека	1			07.10.22	Наблюдение, опрос
7.	Очистка воды.	1		1	14.10.22	Наблюдение, опрос
8.	Изготовление фильтра для воды	1		1	21.10.22	Опрос
9.	Проекты.	1	1		28.10.22	Беседа, опрос
10.	Воздух. Свойства воздуха.	1			11.11.22	Беседа, опрос
11.	Что происходит с воздухом при его нагревании.	1			18.11.22	Беседа, опрос
12.	Экскурсия .Запуск китайских фонариков.	1		1	25.11.22	Беседа, наблюдение
13.	Какие бывают газы.	1			02.12.22	Беседа, наблюдение
14.	Свойства твердых тел.	1			09.12.22	Беседа, наблюдение
15.	Измерение объемов тела правильной формы.	1		1	16.12.22	Беседа, наблюдение
16.	Закон Паскаля. Легенда об Архимеде.	1			23.12.22	Беседа, наблюдение
17.	Измерение объемов тела неправильной формы.	1		1	13.01.23	Беседа, наблюдение
18.	Проект.	1	1		20.01.23	Беседа, наблюдение
19.	Урок обобщение. Игра.	1		1	27.01.23	Беседа, наблюдение
20.	Что холоднее?	1			03.02.23	Беседа, наблюдение
21.	Градусники. Их виды.	1		1	10.02.23	Наблюдение
22.	Измеряем температуру.	1		1	17.02.23	Наблюдение
23.	Изоляция тепла. Шуба греет!?	1			03.03.23	

24.	Способы передачи тепла.	1		1	10.03.23	Наблюдение
25.	Почему возникла жизнь на Земле?	1			17.03.23	Наблюдение
26.	Термос.	1			24.03.23	Наблюдение
27.	Изготовление самодельного термоса.	1		1	07.04.23	Наблюдение
28.	Как сохранить тепло? холода?	1		1	14.04.23	Наблюдение
29.	Откуда берется теплота?	1			21.04.23	Наблюдение
30.	Зачем сковородке деревянная ручка?	1			28.04.23	Опрос, наблюдение
31.	Проекты.	1	1		05.05.23	Презентация
32.	Проекты.	1	1		12.05.23	Презентация
33.	Проекты.	1	1		19.05.23	Презентация
34.	Заключительный урок игра.	1			26.05.23	Беседа, наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Асламазов А.Г., Варламов А.А. Удивительная физика.-М.: Добросвет, 2002
2. Блудов М.М. Беседы по физике. - М.: Просвещение, 1998.
3. Гальперштейн Л.Я. Здравствуй, физика, - М.: 2007
4. Горелов Л.А. Занимательные опыты по физике.- М.: Просвещение, 1985
5. Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2009
6. Ленович А.А. Я познаю мир. Физика. М.: «АСТ», 2005
7. Мартемьянова Т.Ю. PRO-ФИЗИКА 5-6. Учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей. СПб: СМИО Пресс, 2015
8. Перельман Я.И. Занимательная физика: В 2-х т. - М.: Просвещение, 2007

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Большая книга экспериментов для школьников/ Под редакцией Антонеллы Мейяни: Пер. с ит. Э.И.Мотылевой.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011
2. Лянина И.Я. Не уроком единым. Развитие интереса к физике. М.: Просвещение, 1998
3. Мартемьянова Т.Ю. PRO-ФИЗИКА 5-6. Учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей. СПб: СМИО Пресс, 2015
4. Смирнов В. Опыты и самоделки по физике.- Ленинград: Детгиз, 1955
5. Тарасов Л.В. Физика в природе.- М; "Вербум - М", 2002
6. Хуторской А.В. Увлекательная физика. Сборник заданий и опытов для школьников и абитуриентов с ответами.- М.: АРКТИ, 2001

Список дополнительной литературы

1. Азерников В.З. Неслучайные случайности.- М.: Дет. лит., 1972
2. Гиндинкин С.Г. Рассказы о физиках и математиках. -М.: Наука, 1985
3. Кляус Е.М. Поиски и открытия. -М.: Наука, 1986
4. Конюшная Ю.П. Открытия советских учёных. -М.: изд. МГУ, 1982
5. Кудрявцев П.С. История физики.- М.: Просвещение, 1963
6. Лейтес Н.С. Об умственной одарённости. -М., 1960
7. Майданов А.С. Искусство открытия. -М.: Репро, 1993
8. Соколовская З.К. 300 биографий учёных. -М., 1982
9. Френкель Я.И. На заре новой физики. -М.: Наука, 1969
10. Чудновский В.Э. Одарённость: дар или испытание.- М., 1990

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://simplescience.ru/video/about:physics> – «Простая наука» - увлекательные видео-опыты по физике для детей
2. <http://class-fizika.narod.ru> - интересные материалы к урокам физики по темам 7-9 классов

3. <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika> - занимательные опыты по физике дома
4. <http://elkin52.narod.ru> – занимательная физика в вопросах и ответах
5. <http://ru.wikipedia.org> – википедия
6. <http://thephysics.org.ua> – «Физика - это просто!» - увлекательное путешествие в мир физики
7. <http://yandex.ru/video> - фильмы по физике
8. <http://uchifiziku.ru> – «Учи физику!» - опыты, эксперименты, теория, практика, решения задач

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Колонки.
3. Проектор мультимедийный.
4. Цифровая лаборатория по физике Z.LABS.
5. Цифровая лаборатория по экологии Z.LABS.
6. Физическое оборудование для проведения опытов и экспериментов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Цифровая лаборатория по физике Z.LABS.
2. Цифровая лаборатория по экологии Z.LABS.
3. Оборудование лаборантской и кабинета физики для проведения опытов и экспериментов.

Лист согласования к документу № 136 от 23.11.2023
Инициатор согласования: Фахртдинова Л.М. Директор
Согласование инициировано: 23.11.2023 09:04

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фахртдинова Л.М.		Подписано 23.11.2023 - 09:05	-